

**LAFAZ ‘AMR DAN NAHY : ANALISIS TERHADAP
APLIKASINYA DALAM KITAB *BULŪGH AL-MARĀM***

AHMAD MAJDI BIN YUSOFF

UNIVERSITI SAINS MALAYSIA

2017

**LAFAZ ‘AMR DAN NAHY : ANALISIS TERHADAP
APLIKASINYA DALAM KITAB *BULŪGH AL-MARĀM***

Oleh

AHMAD MAJDI BIN YUSOFF

**Tesis yang diserahkan untuk
Memenuhi keperluan bagi
Ijazah Doktor Falsafah**

Julai 2017

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين

Segala puji bagi Allah dipanjatkan kerana dengan keiznannya tesis ini dapat disiapkan. Penulis dapat merakamkan di sini bahawa kajian ini merupakan suatu usaha yang begitu murni kerana ia merupakan salah satu cara mempertahankan hadith sebagai sumber hukum Islam yang kedua ini daripada berlaku kecelaruan daripada segi kefahaman pada bahasa Arab, Usūl fikah, hukum fikah bahkan agar dapat mengelakkan sesuatu hadīth Nabi s.a.w dicampur adukkan antara yang benar dan palsu. Terdapat banyak maklumat dan fakta baru yang ditemui dalam proses kajian ini begitu juga penulis dapat merealisasikan praktikal ilmu yang dipelajari ini sepanjang tempoh pembelajaran ini.

Penghargaan setingginya penulis rakamkan kepada penyelia disertasi ini iaitu yang berbahagia Prof. Madya Dr. Jasni bin Sulong di atas tunjuk ajar dan bimbingan berterusan yang diberikan kepada penulis. Segala usaha dan kesabaran beliau menyelia dan membetulkan kesilapan-kesilapan penulis dalam menyiapkan disertasi ini, penulis dahulukan dengan jutaan terima kasih. Semoga Allah memberikan kesihatan dan kekuatan kepada beliau agar dapat terus menyebarkan khidmat bakti di bumi Malaysia yang tercinta ini. Ucapan penghargaan seterusnya juga ditujukan kepada Dekan, Kakitangan Pusat Pengajian Ilmu Kemanusiaan (PPIK) dan para pensyarah Bahagian Pengajian Islam Prof. Madya Dr. Mohd Radzi bin Othman, Dr. Mohd Nizam bin Sahad, Prof. Madya Dr. Atikullah bin Abdullah, Prof. Madya Dr. Noor Shakirah binti Mat Akhir, Dr. Roshimah binti Shamsudin dan semua yang lain. Tidak lupa juga kepada kakitangan perpustakaan USM atas bantuan dan kerjasama yang diberikan sepanjang pengajian ini.

Seterusnya penghargaan murni kepada ayahanda dan ibunda yang telah kembali ke rahmat Allah, agar sentiasa dicucuri rahmat, kepada bapa dan ibu mertua yang sentiasa membantu sepanjang pengajian ini. Tidak dilupakan ucapan terima kasih kepada isteri yang tercinta Asmahan binti Hj. Ayob dan anakanda Haziqah dan 'Awatief yang menjadi sumber inspirasi dan kekuatan kepada penulis dalam mengharungi perjalanan penulisan ini. Terima kasih kepada sahabat-sahabat seperjuangan yang bersama-sama dalam pengajian ini yang sering membantu dan memberi tunjuk ajar dan bersama-sama dalam menghabiskan pengajian ini.

Semoga usaha ini diberkati dan dirahmati oleh Allah.

وما توفيقِي إِلَّا بِاللّٰهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ

KANDUNGAN

Penghargaan	ii
Kandungan	iv
Senarai Singkatan	x
Jadual Transliterasi	xi
Abstrak	xiii
Abstrack	xv

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1	Pengenalan	1
1.2	Penyataan Masalah	2
1.3	Kajian Lepas	5
1.4	Skop Kajian	10
1.5	Objektif Kajian	11
1.6	Kepentingan Kajian	11
1.7	Soalan Kajian	12
1.8	Metodologi Kajian	12

BAB 2 KONSEP PENDALILAN LAFAZ AMAR DAN NAHI

2.1	Pengenalan	18
2.2	Pengertian Lafaz	18
2.3	Pengertian Lafaz <i>Amar</i> dan Lafaz <i>Nahi</i>	19
2.4	Bentuk Lafaz <i>Amar</i> dan <i>Nahi</i>	24
2.5	Pengecualian Hukum Asas bagi Lafaz <i>Amar</i> dan <i>Nahi</i>	29
2.6	Pandangan Ulama Berhubung <i>Fi'il Amar</i>	33
2.7	Lafaz Dalam <i>Usūl Fikah</i>	36

2.8	Kaedah Pendalilan Lafaz	55
-----	-------------------------	----

BAB 3 KITAB *BULŪGH AL-MARĀM* DAN PENGARANGNYA

3.1	Pengenalan	64
3.2	Riwayat Hidup Ibn Hajar al-‘Asqalāni	64
3.2.1	Kelahiran dan Kewafatan	65
3.2.2	Keluarga	65
3.2.3	Pendidikan	66
3.2.4	Pengembaraan dan sifat diri	67
3.2.5	Guru Ibn Hajar	68
3.2.6	Karya-Karya Ibn Hajar	69
3.2.7	Pujian Kepada Ibn Hajar	71
3.2.8	Kritikan Kepada Ibn Hajar	71
3.3	Kitab <i>Bulūgh al-Marām</i>	73
3.3.1	Kandungan Kitab <i>Bulūgh al-Marām</i>	74
3.3.2	Metod Penyusunan <i>Bulūgh al-Marām</i>	76
3.4	Kitab Syarahan <i>Bulūgh al-Marām</i>	82
3.5	Ibn Hajar Dalam <i>Takhrīj Hadīth</i>	84
3.6	Kitab <i>Bulūgh al-Marām</i> dan Terjemahannya di Nusantara	87
3.6.1	Permulaan Terjemahan <i>Bulūgh al-Marām</i>	88
3.6.2	Kaedah Terjemahan <i>Bulūgh al-Marām</i>	89

BAB 4 ANALISIS LAFAZ AMAR DAN NAHI DALAM KITAB *BULŪGH*

AL-MARĀM

4.1	Pengenalan	101
4.2	Hadīth Pertama	101
4.3	Hadīth Kedua	105
4.4	Hadīth Ketiga	109
4.5	Hadīth Keempat	112
4.6	Hadīth Kelima	115
4.7	Hadīth Keenam	117
4.8	Hadīth Ketujuh	120
4.9	Hadīth Kelapan	122
4.10	Hadīth Kesembilan	125
4.11	Hadīth Kesepuluh	128
4.12	Hadīth Kesebelas	131
4.13	Hadīth Kedua belas	133
4.14	Hadīth Ketiga belas	136
4.15	Hadīth Keempat belas	139
4.16	Hadīth Kelima belas	142
4.17	Hadīth Keenam belas	146
4.18	Hadīth Ketujuh belas	149
4.19	Hadīth Kelapan belas	152
4.20	Hadīth Kesembilan belas	155
4.21	Hadīth Kedua puluh	160
4.22	Hadīth Kedua puluh Satu	163
4.23	Hadīth Kedua puluh dua	167

4.24	Hadīth Kedua puluh tiga	170
4.25	Hadīth Kedua puluh empat	173
4.26	Hadīth Kedua puluh lima	175
4.27	Hadīth Kedua puluh enam	178
4.28	Hadīth Kedua puluh tujuh	182
4.29	Hadīth Kedua puluh lapan	184
4.30	Hadīth Kedua puluh sembilan	187
4.31	Hadīth Ketiga puluh	190
4.32	Hadīth Ketiga puluh satu	193
4.33	Hadīth Ketiga puluh dua	196
4.34	Hadīth Ketiga puluh tiga	199
4.35	Hadīth Ketiga puluh empat	202
4.36	Hadīth Ketiga puluh lima	206
4.37	Hadīth Ketiga puluh enam	209
4.38	Hadīth Ketiga puluh tujuh	213
4.39	Hadīth Ketiga puluh lapan	216
4.40	Hadīth Ketiga puluh sembilan	219
4.41	Hadīth Keempat puluh	222
4.42	Hadīth Keempat puluh satu	225
4.43	Hadīth Keempat puluh dua	229
4.44	Hadīth Keempat puluh tiga	232
4.45	Hadīth Keempat puluh empat	235
4.46	Hadīth Keempat puluh lima	238
4.47	Hadīth Keempat puluh enam	241
4.48	Hadīth Keempat puluh tujuh	245

4.49	Hadīth Keempat puluh lapan	248
4.50	Hadīth Keempat puluh sembilan	251
4.51	Hadīth Kelima puluh	257
4.52	Hadīth Kelima puluh satu	261
4.53	Hadīth Kelima puluh dua	264
4.54	Hadīth Kelima puluh tiga	267
4.55	Hadīth Kelima puluh empat	270
4.56	Hadīth Kelima puluh lima	275
4.57	Hadīth Kelima puluh enam	278
4.58	Hadīth Kelima puluh tujuh	281
4.59	Hadīth Kelima puluh lapan	285
4.60	Hadīth Kelima puluh sembilan	289
4.61	Hadīth Keenam puluh	291
4.62	Hadīth Keenam puluh satu	294
4.63	Hadith Keenam puluh dua	297
4.64	Hadīth Keenam puluh tiga	311
4.65	Hadīth Keenam puluh empat	299
4.66	Hadīth Keenam puluh lima	301
4.67	Hadīth Keenam puluh enam	304
4.68	Hadīth Keenam puluh tujuh	308
4.69	Hadīth Keenam puluh lapan	311
4.70	Hadīth Keenam puluh sembilan	317
4.71	Hadīth ketujuh puluh	320
4.72	Hadīth Ketujuh puluh satu	324
4.73	Hadīth Ketujuh puluh dua	327

4.74	Hadīth Ketujuh puluh tiga	329
4.75	Hadīth Ketujuh puluh empat	332
4.76	Hadīth Ketujuh puluh lima	336
4.77	Hadīth Ketujuh puluh enam	339
4.78	Hadīth Ketujuh puluh tujuh	342
4.79	Hadīth Ketujuh puluh lapan	345
4.80	Hadīth Ketujuh puluh sembilan	348
4.81	Hadīth Kelapan puluh	361

BAB 5 PENUTUP

5.1	Pengenalan	353
5.2	Hasil Kajian	353
5.3	Cadangan	361

BIBLIOGRAFI	365
--------------------	-----

LAMPIRAN	376
-----------------	-----

SENARAI SINGKATAN

&	dan
b.	bin
bil.	bilangan
dlm.	dalam
cet.	cetakan
Dr.	Doktor
ed.	edisi
H	Hijrah
Hj.	Haji
hlm	halaman
html	<i>hypertext</i>
http	<i>hypertext transfer protocol</i>
www	world wide web
ibid	<i>ibidien</i> (rujukan yang sama dan berturut)
jld.	jilid
M	Masihi
w.	Wafat (Meninggal dunia)
no.	nombor
op.cit	<i>opera citato</i> (rujukan berselang)
Prof.	Profesor
t.p	tanpa penerbit
t.t	tanpa tahun terbitan
t.t.p	tanpa tempat penerbitan
UKM	Universiti Kebangsaan Malaysia
USM	Universiti Sains Malaysia
UM	Universiti Malaya

JADUAL TRANSLITERASI

Bacaan	Huruf Arab	Transliterasi
alif	ا	-
bā'	ب	b
tā'	ت	t
thā'	ث	th
jīm	ج	j
ḥā'	ح	ḥ
khā'	خ	kh
dāl	د	d
dhāl	ذ	dh
rā'	ر	r
zay	ز	z
sīn	س	s
syīn	ش	sy
ṣād	ص	ṣ
ḍād	ض	ḍ
ṭā'	ط	ṭ
ẓā'	ظ	ẓ
‘ayn	ع	‘
ghayn	غ	gh
fā'	ف	f
qāf	ق	q
kāf	ك	k
lām	ل	l
mīm	م	m

nūn	ن	n
wāw	و	w
hā'	ه	h
hamzat	ء	'
yā'	ي	y
tā' marbutah	ة	h

VOKAL

Dalam system vocal Arab ada vocal pendek, vocal panjang dan diftong :

Pendek	Panjang	Diftong
_____ a	ا _____ ā	اي _____ ay
_____ i	ي _____ ī	او _____ aw
_____ u	و _____ ū	

Rujukan : Pedoman Transliterasi Huruf Arab ke Huruf Rumi, terbitan Dewan Bahasa dan Pustaka (DBP), Kuala Lumpur.

LAFAZ ‘AMR DAN NAHY: ANALISIS TERHADAP APLIKASINYA DALAM KITAB *BULŪGH AL-MARĀM*

ABSTRAK

Kitab *Bulūgh al-Marām* adalah sebuah kitab hadith yang memuatkan hadith-hadith berkaitan hukum fikah, ia disusun secara *maudu’ī* berdasarkan tajuk-tajuk tertentu dalam hukum fikah. Pengarang kitab ini adalah Ibn Hajar *al-Asqalanī* adalah merupakan seorang ulama terkenal di dalam bidang hadīth sehingga diberi gelaran “*Amirul Mukminīn fī al-Hadīth*”. Sumbangan beliau amat bernilai dan berharga kepada umat Islam di seluruh pelusuk dunia Islam. Penulis membuat analisis kritikal terhadap 80 hadith daripada kitab *Bulūgh al-Marām* yang mengandungi lafaz *amar* dan *nahi* dalam bab bersuci dan bab solat. Kajian permasalahan dalam kitab ini adalah perbezaan fuqaha dalam memahami nas syarak telah menghasilkan implikasi hukum, terdapat perbezaan dalam mentafsirkan lafaz *amar* dan *nahi* ke atas hadith-hadith di kampung-kampung dan pengarang kitab ini memuatkan hadith sahaja tanpa mensyarahkan sendiri telah membuka ruang menafsirkan maksud secara tersendiri. Objektif utama penulisan ini adalah menyelidik konsep pendalilan lafaz *amar* dan *nahi* sebagai ayat perintah dan mengkaji kedudukan status hadīth dalam kitab *Bulūgh al-Marām* serta dapat meneliti kedudukan hukum pada lafaz *amar* dan *nahi* dalam kitab ini. Setelah kajian dibuat, penulis mendapati lafaz daripada segi bahasa Arab mengandungi sebanyak 136 lafaz hadīth, lafaz *amar* berasaskan “*fī ‘il thulathi mujarrad*” sebanyak 33 lafaz hadīth, Lafaz *amar* berasaskan “*fī ‘il thulathi mazid*” sebanyak 15 lafaz hadīth, Lafaz hadīth berasaskan “*fī ‘il al-mu’tal*” sama ada “*mishal, ajwaf dan naqish*” sebanyak 22 lafaz hadīth, lafaz *amar* berasaskan huruf “*lam fī ‘il amar*” sebanyak 46 lafaz hadīth. Adapun lafaz *nahi* sebanyak 15 lafaz, lafaz *nahi* dengan huruf *nun taukīd* sebanyak 5 lafaz. Adapun bentuk pendalilan berdasarkan ilmu Usūl fikah pula adalah pendalilan lafaz

kepada makna, penggunaan lafaz kepada makna dan kejelasan lafaz kepada makna dengan menggunakan dua kaedah iaitu kaedah berdasarkan nas dan kaedah berdasarkan *mantūq* serta *mafhūm*. Dapatan analisis terhadap riwayat hadīth yang *sahīh* sebanyak 70 hadīth, *hasan* sebanyak 1 hadīth, *ḍaʿīf* sebanyak 7 hadīth *ḍaʿīf jiddan* sebanyak 1 hadīth, dan *mauḍūʿ* sebanyak 1 hadīth. Dapatan analisis sudut hukum fikah pula terbentuk hukum *wajib* sebanyak 31 hadīth hukum *sunat* sebanyak 27 hadīth, hukum *haram* sebanyak 12 hadīth, hukum *makruh* sebanyak 1 hadīth dan hukum *harus* sebanyak 9 hadīth.

PRONOUNCEMENT OF 'AMR DAN NAHY: AN ANALYSIS OF THE
APPLICATION IN KITAB *BULŪGH AL-MARĀM*

ABSTRACT

The *Bulūgh al-Marām* is a hadith manuscript that accumulated hadiths under the topic of *fiqh*, which are arranged on specific topics (*maudu'ī*) within *fiqh* issues. The author of the book is Ibn Hajar al-Asqalanī who was a well-known scholar in the field of hadīth until known as "*Amirul Mukminīn fī al-Hadīth*". His contributions are extremely valuable and precious to Muslims in all corners of the Islamic world. However, problems that embarked researcher in studying the book is that the author have gathered hadiths in the manuscript without providing explanation on the meanings of expression *amar* and *nahi* in the nas syarak. As we know, *fuqaha* have differed in the understanding of both expression which much more depend on particular situations and cases. The differences have resulted disparity of legal implications, exclusively in determining the degree of *amar* and *nahi* especially among villages and folks. Therefore, the researcher is going to critically analyses 80 hadiths from the *Bulūgh al-Marām* containing the expression of *amar* and *nahi* with limitation scope only in the chapters pertaining to ablution and worship. The main objective of the thesis is to research on the concept of *nas* and its application from the expression of *amar* and *nahi* as well as to review the status of hadīths in the *Bulūgh al-Marām* and to determine the application of *amar* and *nahi* in the hadith. In the findings, the researcher found that there are a total of 136 hadīths of *amar* and *nahi* in the book – which comprises 33 hadīth in the form of "*fi'il thulathi mujarrad*" and 15 hadīths in the form of "*fi'il thulathi mazīd*". Whereas there are 22 hadiths in the form of either "*fi'il al-mu'tal*" or "*mishal, ajwaf and naqiṣ*" and 46 hadiths in the form of "*lam fi'il amar*". To add, there are 15 expression of *nahi*, and there are 5 of *nahi* that come with the

letter of *nun taukid*. The method of analysis was done by scrutinizing the both expressions under *fiqh* that relates to its meaning, the use of the expression and the clarity regarding the meaning of the expression by using two methods, i.e. methods based on *nas* and method based on *manṭūq* and *mathūm*. The outcome of the analysis illustrates that there are 70 hadiths that are in the status of *hasan* 1 hadith, *ḍaʿīf* 7 hadith, *ḍaʿīf jiddan* 1 hadith, and *mauḍūʿ* 1 hadith. The result of analysis based on *fiqh* jurisprudence constitutes a total of 31 hadiths on compulsory (*wujub*), *sunat* of 27 hadiths, *haram* of 12 hadiths, *makruh* of 1 hadith and *mubah* of 9 hadiths.

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Sesungguhnya Allah telah menurunkan Kitab al-Quran sebagai petunjuk yang menerangi manusia ketika berada di dalam kegelapan agar mereka berbahagia di dunia dan di akhirat kelak. Mukjizat ini Allah turunkan kepada rasulnya, Muhammad s.a.w kekal segar sepanjang zaman. Seterusnya Allah turunkan wahyu berbentuk sunah kepada baginda supaya menjelaskan segala kandungan ayat yang terdapat dalam al-Quran sebagaimana firman Allah yang berbunyi:¹

وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ
يَتَفَكَّرُونَ

Maksudnya: “Dan Kami turunkan kepada mu Kitab Al-Quran agar engkau menerangkan kepada manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka, supaya mereka dapat memikirkan”.

Umat Islam berkewajipan memelihara kesucian Al-Quran dan kesucian hadith Nabi s.a.w kerana ia merupakan dua sumber utama dalam hukum dan aqidah Islam. Rasulullah s.a.w sendiri telah menggariskan bentuk kejayaan yang besar kepada sesiapa yang sentiasa berpegang teguh dengan dua khazanah yang tidak lapuk ditelan masa ini. Oleh itu menjadi kewajipan kepada seluruh umat Islam bertindak mempertahankan kesucian Al-Quran dan Sunah daripada dicerobohi oleh musuh-musuh kufur yang sentiasa mencari jalan untuk menyelewengkan umat Islam. Firman Allah yang berbunyi:²

وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا
وَاتَّقُوا اللَّهَ ۚ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

¹ Surah an-Nahl (ayat 44)

² Surah al-Hasyr (ayat 7)

Maksudnya: Apa yang diberikan Rasul kepada mu, Maka terimalah. Dan apa yang di larangnya bagi mu, Maka tinggalkan lah dan bertakwa lah kepada Allah. Sesungguhnya Allah amat keras hukumannya.

Keperluan memahami lafaz *amar* dan *nahi* dalam al- Quran dan Sunah Nabi s.a.w tertakluk sekadar mana prihatinnya umat Islam dalam mengimarahkan dalil al-Quran dan Sunah Nabi s.a.w dalam jiwa mereka dan sekadar mana pula kesungguhan umat Islam mempertahankan kedua khazanah ini daripada diselewengkan.³ Semua perkara yang waham dalam al-Quran dijelaskan oleh Para mufassir dalam kitab-kitab Tafsir mereka begitu juga hadīth dijelaskan oleh Para muhaddith dalam kitab-kitab Syrah hadīth mereka. Rangkuman lafaz *amar* dan *nahi* pada ayat-ayat al-Quran menjadi penghuraian muktabar di kalangan ulama di dalam mencetuskan sesuatu hukum. Adapun rangkuman lafaz *amar* dan *nahi* dalam hadīth masih memerlukan kajian yang mendalam. Ini adalah kerana terdapat penghuraian lafaz tersebut yang mencetuskan berbagai-bagai penghuraian dan menimbulkan keclaruan dalam menetapkan hukum sebenar selari dengan kehendak syarak. Salah satu cara memperjelaskan kedudukan sebenar lafaz *amar* dan *nahi* tersebut adalah dengan mengkaji bentuk dan kehendak lafaz arahan tersebut. Penulis merasa terdorong untuk mengkaji lafaz *amar* dan *nahi* Nabi s.a.w kerana ia akan memberikan suatu aspirasi dan semangat baru kepada penulis untuk mengkaji dan mengupas satu persatu kaitan lafaz arahan tersebut sebagai ayat perintah agar dapat suatu natijah yang memuaskan untuk dijadikan hujah kepada umat Islam masa kini dan akan datang.

1.2 Penyataan Masalah

Perbezaan fuqaha dalam memahami nas syarak telah menghasilkan perbezaan implikasi hukum. Antara aspek yang turut mengalami *khilaf* ini dalam kontek lafaz perintah (*amar*)

³ Al-Qarahawī (1417 hijrah), *Al-Sunnah Masdaran lil Ma'rifah wal Hadarah*, Maktabah Dar al-Syuruq, hlm 12.

dan larang (*nahi*).⁴ Justeru, pentafsiran yang tepat berkenaan sesuatu lafaz *amar* dan *nahi* sebagai ayat perintah perlu dilakukan kajian bagi memastikan bertepatan dengan kehendak syarak. Salah satu cara memperjelaskan kedudukan sebenar arahan Nabi s.a.w yang menjadi sumber hukum Islam yang kedua ini ialah dengan mengkaji secara mendalam bentuk dan kehendak arahan tersebut supaya terbinanya hukum yang sebenar. Umat Islam di Malaysia secara amnya kurang memberi perhatian⁵ dalam mengenal pasti sesuatu hukum terhadap arahan Nabi s.a.w kecuali golongan ilmuwan agama yang sentiasa membuat kajian dalam bidang ini. Masyarakat awam di Malaysia juga kurang didedahkan dengan pengetahuan sebenar hadith.⁶ Ini menyebabkan mereka tidak peka dengan hadith yang dimuatkan dalam buku-buku agama.⁷ Muhamad Qutb⁸ mengulas bahawa sejarah telah membuktikan bahawa penyelewengan agama yang sebenar berpunca perselisihan yang kecil akibat tiada kepekaan dalam amalan seharian telah menjadikan manusia itu mengalami keruntuhan nilai murni ibadat dan pergaduhan sesama manusia.

Dalam permasalahan secara khusus kepada Kitab *Bulugh al-Maram*, kajian awal mendapati bahawa terdapat perbezaan dalam mentafsirkan lafaz-lafaz *amar* dan *nahi* ke atas hadith-

⁴ Al-Sarkhasi, al-Muharrar fi Usul al-Fiqh, Dar al-Kutub al-ilmiah, Jld 2, hlm 10 (تقابل الحجتين على سبيل المدافعة والممانعة). (وانتقد هذا التعريف لأن فيه حشوا للمدافعة هي الممانعة). Abd Azizi al-Bukhari, Kasyfu al-Asrar fi Usul al-fiqh, Dar al-Kutub al-ilmiah, Jld 3, hlm 120 (تقابل الحجتين على السواء لا مزية لأحدهما في حكمين متضادين), Badru al-Din al-Zarkasyi, al-Bahru al-Muhit fi Usul al-Fiqh, Dar al-Kutub al-ilmiah, Jld 4, hlm 409 (تقابل الدليلين على سبيل الممانعة) وفي الحقيقة لا يوجد تعارض حقيقي (تقابل الدليلين على سبيل الممانعة) انه لا تناقض في الأدلة الشرعية فلا يمكن ان تجد اية تقول كذا الحلال واخرى ان تقول حرام

⁵ Utusan Malaysia, 13/4/2010, (Di antara isu yang sering menjadi punca tergelincir langkah dalam memahami dan menghayati Islam adalah tidak berhati-hati dan terkeliru dalam beberapa persoalan pokok berkaitan Islam yang sahih) dengan ulasan dan olahan penulis.

⁶ Khadher Ahmad, Majalah I, bil 138, April 2014, (Sayangnya perkembangan ilmu hadith di kalangan ulama dan masyarakat Nusantara dilihat agak perlahan berbanding ilmu-ilmu lain. Ia bertepatan dengan pandangan Prof. Madya Dr. Fauzi Deraman yang menyebut bahawa pada kurun ke 19 dan ke 20, di Malaysia khususnya atau di Nusantara umumnya, penulisan karya-karya banyak didominasi oleh penulisan dalam bidang tauhid, fikah dan tasawuf, bahkan beliau turut menegaskan lagi bahawa kedua-dua kurun itu menyaksikan perkembangan yang agak perlahan dalam bidang hadith di seluruh dunia termasuk di tanah malayu. Dr. Khadher Ahmad, Pensyarah Jabatan al-Quran dan al-Hadith, Akademik Pengajian Islam, Universiti Malaya.

⁷ Faisal Ahmad Shah, *Penyebaran Hadith Palsu Dalam Media Massa Dan Media Sosial: Realiti Dan Cabaran*, Jurnal Ilmiah Berwasit Tahun keenam, Bil : 11, Ramadhan 1437H, (Jun 2016), Oleh: Dr Faisal Ahmad Shah, pensyarah kanan di Jabatan al-Quran dan al-Hadith Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya

⁸ Muhammad Qutb. (1989 masihi). *Jahiliyah fi Qarnu al-Isyirin*,. Kuala Lumpur. Victory, Agencie. hlm 56.

hadith di dalam kitab ini di kampung-kampung.⁹ Peristiwa ini menyebabkan tercetusnya hukum yang berbeza-beza yang dilontarkan oleh para pengajar pada permasalahan *fikah* terutama pada bab-bab berkaitan bersuci, membuang najis, berwuduk, mandi dan juga hukum berkaitan kewajipan menunaikan solat. Implikasinya ia boleh menimbulkan keraguan yang ketara dalam pelaksanaan hukum wajib dan sunat serta hukum haram dan makruh. Justeru, satu kajian teliti perlu dilakukan bagi pemahaman sebenar berhubung kedudukan lafaz *amar* dan *nahi* dalam kitab ini agar tidak timbul fitnah kepada kitab dan pengarangnya. Kitab *Bulūgh al-Marām* merupakan sebuah kitab hadith yang disusun mengikut perbincangan hukum *fikah* dalam membicarakan amalan ibadat seharian. Pengarang kitab ini iaitu Ibn Hajar pernah mengarang sebuah lagi kitab terkenal iaitu “*Fath al-Bārī*”, sebuah kitab dalam mensyarahkan kitab hadith yang ditulis oleh al-Bukharī “*al-Jāmi‘ al-Sahīh al-Bukhārī*”. Kitab “*Fath al-Bārī*” ini berjumlah enam belas jilid dalam mensyarahkan “*al-Jāmi‘ al-Sahīh al-Bukhārī*” yang hanya mempunyai enam jilid sahaja. Walaupun Ibn Hajar mampu mengupas sedalam mungkin perbincangan hadith yang dibawa oleh al-Bukhārī tetapi beliau sendiri, apabila menulis kitab *Bulūgh al-Marām* hanya mendatangkan hadith-hadith berdasarkan tajuk sahaja tanpa dikupas dan disyarahkan oleh beliau.¹⁰ Corak penulisan beliau ini telah membuka ruang yang luas kepada ulama dan generasi cerdik pandai selepas kewafatan beliau menulis kitab syarah kepada kitab *Bulūgh al-Marām* tersebut. Berpunca daripada pandangan ulama yang pelbagai daripada cetusan sesuatu hadith, ditambahkan lagi dengan ketiadaan ulasan khusus daripada penulis kitab *Bulūgh al-Marām* menyebabkan timbul pelbagai tafsiran hukum *fikah* itu sendiri. Contohnya hadith mengenai jatuh seekor lalat dalam bekas air sesorang.¹¹ Al-Ṣan‘ānī¹² membicarakan hadith

⁹ Temubual dibuat bersama penduduk pengajian kitab *Bulugh al-Maram* di Surau Kampung Sukamari, Pendang, Kedah pada 15 November 2016.

¹⁰ Kitab *Bulugh al-Maram* tanpa syarah edisi awal, Maktabah Dar al-Hadith Kaherah. Hadith 12, hlm 16.

¹¹ Hadith ke 2 dalam bab 4, hlm 105-106.

¹² Al-Ṣan‘ānī, *Subul al-Salam, Syarah Bulugh al-Maram*, Maktabah al-Riyadh, Saudi Arabian, jld 1, hlm 36-37

ini berkisarkan hukum binatang yang tidak berdarah apabila jatuh ke dalam air dan hukum air itu sendiri adakah bernajis ataupun tidak, sedangkan Hasan al-Turabi telah menulis pandangannya terhadap tajuk ini kepada perbahasan yang lebih besar dengan mengaitkan kaedah '*tahrim al-dhar*' dan menafikan perbezaan di antara sayap kanan dan kiri pada lalat kerana kajian secara ilmiah mengklasifikasikan seluruh anggota lalat adalah kotor. Menurut pandangan Hasan al-Turabi,¹³ bahawa dalam bidang sains dibolehkan mengambil pendapat orang kafir dan menolak hadith Nabi s.a.w, bahkan tidak perlu merujuk kepada ulama untuk kesahihannya. Perkara berkaitan dengan memberi sesuatu pandangan Nabi s.a.w, baginda sendiri tidak maksum kecuali hadith yang datangnya daripada wahyu. Kepelbagaian tafsiran hadith ini sekiranya tidak diperhalusi daripada semua sudut kajian seperti kajian bahasa Arab, *Usul Fikah*, status hadith sudah pasti akan membuahkan aplikasi hukum fikah yang mengelirukan.

Jelasnya cara pengarang kitab *Bulugh al-Marām* yang hanya meletakkan hadith-hadith fikah tanpa ulasan lanjut telah menjadikan syarahan dan tafsiran kepada maksud hadith ini menjadi berbeza-beza, misalnya kepada maksud sebenar lafaz *amar* dan *nahi*.¹⁴ Justeru, kajian ini amat penting untuk dilakukan bagi membahaskan maksud sebenar lafaz hadith di atas, di samping menjelaskan mengenai kekuatan hadith, hukum yang dicetuskan dalam hadith agar dapat mengukuhkan hujah-hujah yang dikemukakan oleh pengarang kitab ini.

1.3 Kajian Lepas

Setelah penulis meneliti sepuluh penulisan kajian yang lalu, penulis mendapati kajian lepas berkenaan dengan tajuk kajian ini secara khusus belum pernah dilakukan kajian. Bagi

¹³ Hasan al-Turabi pada 2 ogos 1982 di Universiti al-Khurtum Sudan, *Kitab Pemikiran Dr Hasan Turabi*, juz 2, hlm 3.

¹⁴ Mustafa bin Isma'il Abu al-Hasan (1994), *Ithaf al-Nabil bi Ajwibah As'ilati al-Mustalah wa al-Jarh wa al-Ta'dil*, Maktabah Ibn Taymiyyah, jld 1, hlm 45.

memudahkan penelitian, sorotan kajian dibuat dengan memfokuskan kepada tema-tema berikut:

1- Kajian lalu berhubung “Ayat Perintah”:

i- Penyelidikan kajian peringkat Sarjana bertajuk أساليب الأمر والنهي في القرآن الكريم وأسرار

البلاغية , oleh Yusuf Abdullah al-Ansari, Fakulti al-Dirasat al-Ulya, Universiti

Ummu al-Qura, Mekah, tahun 1990.

Dapatan kajian dalam tesis ini bahawa penyelidik membuat kajian mengenai *uslūb* lafaz amar dan nahi dalam ayat-ayat al-Quran. Penulisan ini tertumpu kepada kaedah lafaz amar dan nahi dalam ayat-ayat al-Quran yang mencetuskan gaya bahasa Arab yang indah menghiasi kalam al-Quran. Kajian ini berbeza dengan kajian penulis kerana kajian lebih tertumpu kepada ilmu Balaghah dalam ayat al-Quran sedangkan kajian penulis tertumpu kepada kajian tatabahasa Arab kepada kegunaan lafaz tersebut.

ii- Penyelidikan kajian peringkat Doktor Falsafah bertajuk أساليب البيان في النحو العربي

دراسة دلالية من خلال القرآن الكريم oleh Khadijah Abdullah Surur al-Siban, Fakulti al-

Dirasat al-Ulya, Universiti Ummu al-Qura, Mekah, tahun 1994.

Dapatan kajian dalam tesis ini bahawa penyelidik membuat kajian terhadap semua lafaz-lafaz dalam al-Quran yang mencetuskan semua tatabahasa pada lafaz bahasa Arab secara menyeluruh melalui *‘i‘rab al-Quran*. Kajian ini berbeza dengan kajian penulis kerana kajian ini menganalisis semua hukum tatabahasa Arab sedangkan kajian penulis tertumpu kepada lafaz amar dan nahi sahaja.

- iii- Penyelidikan kajian peringkat Sarjana bertajuk *رد الألفاظ الى أصولها دراسة صرفية تحليلية* , oleh Abd Karim bin Saleh bin Abdullah al-Zahrani, Fakulti al-Dirasat al-Ulya, Universiti Ummu al-Qura, Mekah, tahun 1997.

Dapatan kajian dalam tesis ini bahawa penyelidik mendedahkan bentuk dan pedoman lafaz al-Quran melalui *ilmu saraf* secara khusus. Analisis yang dibuat oleh pengarang ialah bagaimana cara mengeluarkan lafaz-lafaz bahasa Arab yang bersesuaian dengan kejadian semasa. Kajian ini berbeza dengan kajian penulis kerana kajian ini menganalisis *ilmu saraf* secara khusus sedangkan kajian penulis menganalisis menumpukan empat aspek utama iaitu ilmu *nahu*, ilmu *Usul fikah*, ilmu status hadith dan ilmu *fikah*. Justifikasi penumpuan empat aspek utama ini adalah kerana kaitan sesuatu hukum yang tercetus secara *ijtihad* perlu melalui kemahiran bahasa Arab, dapat menentukan punca lahir hukum daripada usul fikah, kekukuhan kedudukan hadith daripada kepalsauan serta terbitan hukum fikah yang dapat diaplikasikan dalam kehidupan.

- iv- Penyelidikan kajian peringkat Sarjana bertajuk *Ayat Perintah Dalam Surah al-Anfāl dan al-Taubah : Satu Analisis Wacana*, oleh Kasyfullah Abdul Kadir, Fakulti Bahasa dan Linguistik, Universiti Malaya, tahun 2006.

Dapatan kajian dalam tesis di atas bahawa penyelidik membuat kajian dua surah dalam al-Quran iaitu surah *al-Anfāl* dan surah *al-Taubah*. Penulisan ini merupakan satu analisis terhadap ayat-ayat perintah daripada Allah yang terdapat di dalam surah yang berturutan kedudukannya dalam al-Quran iaitu surah *al-Anfāl* dan surah *al-Taubah*. Kajian ini berbeza dengan kajian penulis kerana memfokuskan ayat al-Quran yang mencetuskan perintah, sedangkan

kajian penulis memfokuskan kepada lafaz hadith yang mencetuskan hukum daripada perintah.

- v- Penyelidikan kajian peringkat Sarjana bertajuk: *Ketidakterusan Perintah dan Larangan al-Quran: Kajian Terhadap Ayat Hukum Surah al-Baqarah* oleh Abdul Rahim, Fakulti Bahasa dan Linguistik, Universiti Malaya, tahun 1999. Dapatan kajian dalam tesis di atas bahawa penyelidik telah membuat kajian terhadap ayat hukum daripada surah al-Baqarah dengan memfokuskan kepada perintah dan larangan yang secara langsung daripada Allah ataupun tidak. Kajian ini lebih menjuruskan kepada hukum yang terbina daripada ayat al-Quran dalam surah al-Baqarah. Kajian ini berbeza dengan kajian penulis kerana memfokuskan kepada aplikasi hukum perintah dan larangan secara langsung daripada surah al-Baqarah, sedangkan kajian penulis adalah terhadap aplikasi hukum dalam Ibadat.

2- Kajian lalu berhubung “Kitab *Bulūgh al-Marām*”:

- i- Penyelidikan kajian peringkat Doktor Falsafah bertajuk: *The Concept of al-Maslaha Wa al-Nass With Special Reference to Kitab al-Buyu‘ in The Book of Bulūgh al-Marām* oleh Ishak Sulaiman, Universiti of Wales tahun 2005. Dapatan kajian dalam tesis di atas bahawa penyelidik telah membuat kajian berkisarkan pada bab jual-beli (kitab al-Buyu‘) dalam kitab *Bulūgh al-Marām* dengan memfokuskan pada konsep maslahah melalui nas daripada hadith Nabi s.a.w. Kajian ini berbeza dengan kajian penulis kerana kajian ini memfokuskan bab jual beli secara khusus, sedangkan kajian penulis memfokuskan bab *Ibadah* secara khusus.

- ii- Penyelidikan kajian peringkat PhD bertajuk: مفهوم العدد وتطبيقاته من كتاب بلوغ المرام دراسة , وتحقيقا , oleh Yasir Muhammad bin Salleh Husawi, Universiti Ummu al-Qura, Mekah, tahun 2009.

Dapatan kajian dalam tesis ini bahawa penyelidik telah membuat kajian mengenai kaedah *mathūm* melalui *mathūm ‘adad* sahaja dalam kitab *Bulūgh al-Marām* secara analisis. Kajian ini berbeza dengan kajian penulis kerana kajian ini hanya memberi penumpuan kepada *mathūm ‘adad* sahaja sedangkan kajian penulis tertumpu kepada pendalilan lafaz kepada kaedah *mantūq* dan *mathūm*.

- iii- Penyelidikan kajian peringkat Sarjana bertajuk: *Ibn Hajar Al-‘Asqalani dan sumbangannya kepada hadith : Tumpuan terhadap kitabnya Bulūgh Al-Marām* oleh Ishak Sulaiman, Jabatan Pengajian Islam, Fakulti Sastera dan sains Sosial, Universiti Malaya tahun 1996.

Dapatan kajian dalam tesis di atas bahawa penyelidik telah membuat kajian dalam metodologi penulisan Ibn Hajar dan sumbangannya dalam penyusunan hadīth Nabi s.a.w. Beliau memfokuskan penyelidikan ini dalam kaedah penyusunan dan penyampaian hadīth kitab *Bulūgh al-Marām*. Kajian ini berbeza dengan kajian penulis kerana memfokuskan metodologi penulisan Ibn Hajar sahaja sedangkan kajian penulis memfokuskan kepada empat aspek iaitu ilmu *Nahu*, *Usūl fīkah*, status hadith dan hukum hadith tersebut kerana empat aspek ini memainkan peranan penting dalam menghasilkan implikasi hukum amalan seharian.

- iv- Penulisan kajian ilmiah peringkat Sarjana Muda bertajuk : *Kaedah Solat Jama‘ dan Qasar, Analisis Hadith Hukum di Dalam Kitab Bulūgh al-Marām*

oleh Muhd Shahrul Ridhwan Maliki Jabatan al-Quran dan al-Hadith, Akademik Pengajian Islam, Universiti Malaya tahun 2008/2009.

Dapatan dalam kajian ilmiah di atas penulis membuat kajian mengenai kaedah menunaikan solat Jamak dan Qasar di dalam kitab *Bulūgh al-Marām* dengan menilai hukum berdasarkan hadith-hadith dalam kitab tersebut. Kajian ini berbeza dengan kajian penulis kerana memfokuskan kepada satu tajuk kecil sahaja dalam bab Ibadat iaitu kaedah solat Jamak dan Qasar, sedangkan kajian penulis memfokuskan bab Ibadat secara menyeluruh.

- v- Penulisan kajian ilmiah peringkat Sarjana Muda bertajuk: *Pemikiran A. Hasan Bandung di Dalam Pengajaran Hadith Riwāyah dan Dirāyah: Tumpuan Kepada Kitab al-Taharah di Dalam Terjemahan Bulūgh al-Marām* oleh Anas Abdul Malik Jabatan al-Quran dan al-Hadith, Akademik Pengajian Islam, Universiti Malaya tahun 2008/2009.

Dapatan dalam kajian ilmiah di atas bahawa penulis membuat kajian dengan menumpukan kepada pemikiran A. Hasan dalam pengajaran hadith secara *riwāyah* dan *dirāyah* dengan menumpukan tajuk Bersuci dalam kitab *Bulūgh al-Marām*. Kajian ini berbeza dengan kajian penulis kerana memfokuskan pengajaran hadith pada tajuk bersuci secara khusus sedangkan kajian penulis merangkumi analisis hukum dalam bab *Ibadat* merangkumi tajuk bersuci, wuduk, mandi, menyucikan najis dan solat.

1.4 Skop Kajian

Kajian ini hanya akan memfokuskan secara khusus kepada lafaz *amar* dan *nahi* dalam 80 hadith pada kitab *Bulūgh al-Marām* karangan oleh Ibn Hajar al-‘Asqalanī. Justifikasi kajian lafaz *amar* dan *nahi* adalah kerana kedua lafaz ini memberi penafsiran yang pelbagai pada

arahan melakukan sesuatu dan larangan melakukan sesuatu, sebagai ayat tuntutan sama ada dilakukan atau ditinggalkan. Kajian ini juga adalah analisis hukum berdasarkan tata bahasa Arab, Usul fikah, status kedudukan hadith serta berdasarkan ijtihad dan kefahaman ulama mazhab serta pandangan yang timbul daripada ulama *salaf* dan *khalaf* dalam menyelesaikan permasalahan ini.

1.5 Objektif Kajian

Kajian ini dijalankan bagi memenuhi beberapa objektif antaranya:

- i- Menjelaskan konsep pendalilan lafaz *amar* dan *nahi* dalam 80 hadith pada kitab *Bulūgh al-Marām*.¹⁵
- ii- Mengenal pasti latar belakang kitab *Bulūgh al-Marām* dan pengarangnya Ibn Hajar al-‘Asqalanī.
- iii- Menghuraikan kedudukan lafaz *amar* dan *nahi* dalam 80 hadīth pada kitab *Bulūgh al-Marām* dan menganalisis implikasi hukum.

1.6 Kepentingan Kajian

- i- Pengkajian secara khusus pada kitab *Bulūgh al-Marām* amat penting kerana ia digunakan di kebanyakan tempat pengajian awam seperti di Masjid, sekolah-sekolah dan Pusat Pengajian Tinggi.
- ii- Kajian dalam menilai arahan Nabi s.a.w ini penting supaya setiap anggota masyarakat dapat memahami konteks hukum fikah sebenar yang dikeluarkan daripada maksud sesebuah hadith.
- iii- Masyarakat akan prihatin dengan kitab-kitab rujukan yang digunakan di surau-surau dan di masjid-masjid mengenai sandaran hukum yang disandarkan dalam sesebuah hadith.

¹⁵ Berdasarkan penelitian penulis terdapat 80 hadith melalui lafaz *amar* dan *nahi* pada bab ibadat.

- iv- Hasil kajian ini dapat menyatukan masyarakat dengan memberikan maklumat yang seragam mengenai maksud lafaz *amar* dan *nahi* dalam sesuatu arahan Nabi Muhammad s.a.w.

1.7 Soalan Kajian

- i- Apakah maksud lafaz *amar* dan lafaz *nahi* ?
- ii- Adakah semua lafaz *amar* memberi hukum wajib atau sebaliknya ?
- vi- Siapakah pengarang kitab *Bulūgh Al-Marām* ?
- vii- Apakah kehebatan yang terdapat pada kitab *Bulūgh Al-Marām* ?
- viii- Bagaimanakah status kedudukan hadīth berdasarkan lafaz *amar* dan *nahi* ?
- ix- Apakah implikasi hukum yang tercetus daripada lafaz *amar* dan *nahi* ?

1.8 Metodologi Kajian

Metodologi bermaksud ilmu dan kaedah dalam melakukan sesuatu atau sistem, cara aturan dalam mendapatkan sesuatu data atau dalil yang sistematik dalam kajian tertentu.¹⁶ Kajian ini berbentuk kaedah kualitatif iaitu dengan menggunakan reka bentuk kajian secara teks dan tidak melibatkan pengukuran atau statik yang tertentu. Kajian kualitatif lebih bersifat subjektif. Pengkaji membuat pemerhatian secara langsung terhadap bahan yang akan dikaji serta berusaha untuk mendapatkan kefahaman yang lebih mendalam terhadap topik analisis di samping itu cuba mentafsirkan kutipan data yang diperolehi.¹⁷ Kajian ini adalah bersifat kualitatif dan melaksanakan kajian berdasarkan dua kaedah utama dalam metodologi kajian iaitu, Metod Pengumpulan Data dan Metod Analisis Data.

¹⁶ Mark Abrahamson(1963), *Social Research Methods*, New Jersey: Prentice Hall, hlm 384.

¹⁷ Noraini Mohd Salleh (2004 masihi),*Etika dan Penyelidikan Kualitatif*, (pnyt), *Penyelidikan kualitatif pengalaman kerja lapangan kajian*, Penerbit Universiti Malaya, Kuala Lumpur, Cet.ke-2.hlm 2-3.

1.8.1 Metod Pengumpulan Data

Di antara metod pengumpulan data ialah Kajian Kepustakaan. Asas penyelidikan ini adalah kajian yang melibatkan penyediaan maklumat atau data bagi semua bab dalam tesis ini. Metod ini merujuk kepada penggunaan bahan kajian yang terdapat dalam perpustakaan yang berbentuk tesis, disertasi, kajian ilmiah dan jurnal terpilih, metod ini juga digunakan pengkaji untuk membentuk kerangka kajian dengan merujuk kepada kajian lepas yang berkaitan topik kajian ini. Penggunaan metodologi yang betul dan tepat adalah sangat penting supaya memperolehi data yang benar serta dapat memproses semua data dengan mudah. Data diambil berdasarkan kepada sumber-sumber dalam Bahasa Arab dan Bahasa Melayu. Pengumpulan data dilakukan dengan mengumpulkan data maklumat arahan Nabi s.a.w yang diperolehi melalui Buku Rujukan Carian Hadith, dalam kitab-kitab berkaitan serta jadual-jadual yang dapat membantu dalam kajian ini sama ada melalui bahan-bahan bercetak seperti buku-buku di perpustakaan dan sumber internet. Selain kepustakaan, boleh dapat secara temu bual tokoh-tokoh agamawan, atau melalui tinjauan dan pemerhatian.

1.8.2 Metod Analisis Data

Metod Analisis Data adalah satu usaha yang dilakukan dengan cara mengumpulkan data dan menafsirkan terhadap data yang terkumpul itu.¹⁸ Setelah selesai melakukan pengumpulan data dan fakta melalui salah satu daripada dua metod di atas, data-data dan maklumat yang diperolehi akan ditafsirkan pula melalui dua metod di bawah bagi menghasilkan tesis yang sempurna.

¹⁸ Abd Halim Mat Dah(1986) *Falsafah Pendidikan Islam di Institusi Pengajian Islam di Malaysia* (Desertasi Phd di IAIN, Sunan Kalijogo,Yogyakarta),hlm 111

1.8.2(a)Metod Induktif

Kaedah induktif adalah satu proses membuat kesimpulan daripada maklumat yang bersifat khusus kepada umum.¹⁹ Kaedah analisis seumpama ini telah dijalankan terhadap data-data yang dikumpulkan berkaitan dengan satu lafaz yang terdapat hadīth, kemudian ditentukan cariannya daripada segi bahasa Arab, Usūl fikah, Status hadith tersebut dan hukum fikah terhadap hadīth. Metod penyelidikan adalah dengan menggunakan sekumpulan maklumat yang telah dikumpulkan dan cari hubungan dengan data lain yang ada. Hadīth-hadīth yang diperolehi semuanya akan disemak ketepatannya dan diambil yang berkenaan dengan proses pengkajian. Kesimpulan yang dibuat ini dapat memberikan idea dan penemuan baru secara lebih menyeluruh atau menjelaskan lagi objektif kajian.

1.8.2(b)Metod Deduktif

Kaedah deduktif adalah satu kajian yang merupakan satu proses membuat kesimpulan daripada keadaan yang berbentuk umum kepada khusus.²⁰ Pendekatan ini adalah bertentangan dengan metod induktif di atas iaitu mengeluarkan kesimpulan daripada penemuan secara lebih jelas. Semua hadīth diterima sehingga dibuktikan kajian pakar dan fakta bahawa tidak boleh diterima.²¹ Metod induktif memberikan idea manakala metod deduktif pula menguji idea tersebut sama ada untuk diterima atau ditolak secara sebahagian atau keseluruhannya. Sebagai contoh ialah, selepas menganalisis dan menyelidik lafaz-lafaz *amar* dan *nahi*, maka penulis akan membuat kesimpulan terhadap hadīth tersebut dengan memberi ulasan kepada hadīth tersebut. Ini merupakan antara kaedah deduktif yang digunakan oleh penulis. Metode ini akan digunakan secara meluas dalam bab 4 ketika menghurai dan menganalisis serta membuat kesimpulan hadīth ini.

¹⁹ Sidek Mohd Noah, *Reka Bentuk penyelidikan falsafah teori dan praktis*, penerbitan Universiti Putra Malaysia ,sedang, 2002, hlm 5-6.

²⁰ *Ibid*-hlm 5

²¹ Maḥmūd al-Ṭaḥḥān, *Uṣūl al-Takhrīj wa Dirāsāt al-Asānid*, hlm 10.

1.8.2(c)Metod *Usūl Fikah*

Usūl fikah merupakan ilmu yang menerangkan mengenai kaedah-kaedah dasar dan rumusan daripada dalil secara *ijmāl* yang dapat membantu para *mujtahid* dalam menggali hukum *fikah*. Adapun ilmu *fikah* itu sendiri bermaksud pengetahuan tentang hukum-hukum yang berkaitan perbuatan manusia yang diambil daripada dalil-dalil secara terperinci.²² Ini bermaksud bahawa ilmu *Usūl fikah* berfokus landasan kajian bersifat global secara metodologi dan ilmu *fikah* bersifat praktikal. Metod ilmu *Usūl fikah* mengandungi tiga landasan iaitu landasan *al-Mutakalimin*,²³ landasan *al-Hanafiiyyah*²⁴ dan landasan yang menggabungkan *al-Mutakalimin* dan *Hanafiiyyah*.²⁵ Manakala Metod *Usūl fikah* dalam penetapan hukum pula melalui kaedah teori pengambilan makna teks mengikut kenyataan *nas* yang *haqīqī*, *ṣorīh*, *zāhir*, secara *isyarat*, *dalalah* atau menurut tuntutan. Dengan itu teks pendalilan menunjukkan makna melalui beberapa cara pemahaman *nas* teks tersebut yang dinamakan sebagai kaedah ‘pendalilan *lafaz* dan *nas*’. Kaedah kedua pula adalah melalui pemahaman *nas* kandungan teks tersebut yang membawa makna secara tersurat dan tersirat yang dinamakan dengan ‘kaedah *manṭūq* dan *mafhūm*’.

Kaedah ini diaplikasikan dengan membawa lafaz *amar* atau *nahi* di dalam hadīth, kemudian melihat kedudukan lafaz tersebut daripada segi pendalilannya iaitu pendalilan lafaz kepada makna, penggunaan lafaz kepada makna dan kejelasan lafaz kepada makna. Seterusnya menilai kedudukan lafaz daripada segi *nas* kepada *nas* berdasarkan ‘*ibārat*, *isyārat dalīl* atau *tahqīq*. Manakala kedudukan pada sudut kaedah pula, kefahaman lafaz secara bacaan tersurat (*manṭūq*) dan bacaan tersirat (*mafhūm*). Contohnya sabda Nabi

²² Wahbah Zuhayli, *Usul fiqh al-Islami*, Dar al-Fikr, 1996, jld1, hlm 18,19.

²³ Penulisan ilmu *Usūl* berdasarkan analisa dan rumusan teori tanpa melihat titik persamaan atau perbezaan para Ulama terhadap masalah *furū*‘ dan fanatik Mazhab.

²⁴ Metod ini berdasarkan penulisan pengikut imam Hanafi dengan rumusan hasil ijtihad imam Hanafi.

²⁵ Metod ini berdasarkan rumusan antara metod *al-Mutakallimin* dan *Hanafiiyyah* tanpa berlaku taasub kepada Mazhab

s.a.w: فَلْيُفْعَلْ , bermaksud “Maka barang siapa yang mampu memanjangkan kilauannya maka lakukanlah”. Lafaz bergaris tersebut merupakan lafaz *amar* daripada segi pendalilan lafaz secara *khāṣ*, penggunaan lafaz secara *haqīqi* dan kejelasan lafaz secara *zāhir* dan *nas*. Kaedah pendalilan dilakukan secara gambaran *nas* berdasarkan *isyārat*. Pendalilan lafaz ini secara tersurat (*manṭūq*) menunjukkan arahan menyempurnakan basuhan wuduk. Manakala pendalilan lafaz secara tersirat (*mafḥūm*) menunjukkan syarat kebersihan dalam kesempurnaan hadas kecil dan hadas besar.

1.8.2(d) Metod *Takhrīj Hadīth*

Kepentingan *takhrīj* hadith ada hubungkaitnya dengan kepentingan hadīth itu sendiri yang berfungsi sebagai sumber syariat Islam yang kedua selepas al-Qur’an. Sebagaimana pentingnya hadīth sebagai sumber maklumat syarak, maka begitulah juga penting ilmu *takhrīj* hadīth. *Takhrīj* hadith yang berfungsi antara lainya sebagai agen pengawal sesuatu hadith daripada terdedah kepada unsur-unsur *maudū‘* dan *ḍa‘īf*. Ini bermakna dengan adanya ilmu ini, keyakinan umat Islam terhadap nilai kebolehpercayaan kepada hadīth sebagai sumber syariat akan sentiasa teguh dan bertambah. Aplikasi metod *takhrīj* hadith²⁶ melalui beberapa langkah iaitu melalui *takhrīj* lafaz pertama daripada matan hadīth dengan melihat huruf pertama pada kitab-kitab *takhrīj* yang disusun, melalui lafaz-lafaz yang terkandung dalam matan hadith sama ada berada di awal, tengah ataupun hujung hadīth tersebut, melalui perawi hadith yang pertama sama ada di kalangan para Sahabat apabila hadīthnya *muttaṣil* sampai kepada Nabi s.a.w ataupun

²⁶ Al-Sakhāwī menta‘rīfkan Takhrīj ḥadīth sebagai : إخراج المحدث الأحاديث من بطون الأجزاء والمشيخات والكتب ونحوها , Maksud :Seorang muḥadīth mengeluarkan ḥadīth-ḥadīth daripada lembaran-lembaran ḥadīth, daripada tulisan yang dihasilkan daripada setiap orang guru, daripada kitab-kitab ḥadīth berkaitan dan lain-lain. Gaya bahasanya daripada riwayat-riwayat sendiri atau daripada setengah gurunya atau ṣaḥābat di sekelilingnya atau seumpamanya dan ulasan terhadapnya dan nisbahnya daripada pengarang kitab-kitab dan catatannya. Muḥammad ibn Abd al-Raḥmān al-Sakhāwī, *Fath al- Mughīt Syarh Alfiat al-ḥadīth*, jld 2 , hlm 338.

tabi‘en secara *mursal* dan Melalui tajuk hadith yang terdapat dalam kitab-kitab hadith yang ada.²⁷

Kaedah ini diaplikasikan dalam kajian ini melalui carian status kedudukan sesebuah hadith secara umum bukanlah semata-mata berdasarkan lafaz *amar* dan *nahi* secara khusus. Ini kerana lafaz *amar* dan *nahi* menjadi *ḍa‘īf* untuk penetapan hukum apabila status hadith itu dalam keadaan *ḍa‘īf* dan lemah daripada segi periwayatan, bahkan menjadi kukuh dengan kukuh periwayatan hadīth tersebut. Contohnya sabda Nabi s.a.w: *فَمَنْ اسْتَطَاعَ مِنْكُمْ أَنْ يُطِيلَ عُرَّتَهُ فَلْيُفْعَلْ*, bermaksud “Maka barang siapa yang mampu memanjangkan kilauannya maka lakukanlah”. hadith ini adalah hadīth bertaraf *ṣahīh* kerana diambil daripada *Ṣahīh al-Jamī‘ al-Bukharī* dan *Ṣahīh Muslim*.

²⁷ Maḥmūd al-Ṭaḥḥān, *Op.cit*, hlm 10.

BAB 2

KONSEP PENDALILAN LAFAZ AMAR DAN NAHI

Sub topik dalam bab ini adalah pengenalan, pengertian Lafaz, pengertian Lafaz *Amar* dan Lafaz *Nahi*, bentuk Lafaz *Amar* dan *Nahi*, pengecualian Hukum Asas bagi Lafaz *Amar* dan *Nahi*, pandangan Ulama Berhubung *Fi'il Amar*, lafaz Dalam *Usūl Fikah*, kaedah Pendalilan Lafaz,

2.1 Pengenalan

Bab ini akan membincangkan berkenaan konsep pendalilan lafaz *amar* dan *nahi* dalam sumber perundangan Islam. Di antara perkara yang penting yang dibincangkan dalam bab ini ialah konsep lafaz, konsep *amar* dan *nahi* daripada segi bahasa yang merangkumi pengertian lafaz, pengertian *amar* dan *nahi*, bentuk-bentuk lafaz *amar* dan *nahi*, lafaz *amar* dan *nahi* antara *haqīqī* dan *majāzī* serta perbahasan ulama terhadap konsep lafaz tersebut.

Seterusnya dibincangkan pula konsep makna lafaz *amar* dan *nahi* yang merangkumi perbahasan pendalilan lafaz kepada makna, penggunaan lafaz kepada makna dan kejelasan lafaz kepada makna. Perbincangan dilanjutkan kepada beberapa kaedah yang digunakan dalam pendalilan lafaz *amar* dan *nahi* melalui kaedah berdasarkan nas dan kaedah berdasarkan *manṭūq* dan *mafḥūm* dalam lafaz. Analisis yang dilakukan oleh penyelidik serta segala perbincangan dan penerangan yang dimuatkan dalam bab ini adalah merangkumi ke semua asas landasan teori utama yang diperlukan oleh penyelidik.

2.2 Pengertian Lafaz

Perkataan “lafaz” berasal daripada *fi'il thulathi* (kata kerja yang terdiri daripada tiga huruf), iaitu لَفَظَ yang bermaksud sebutan, ucapan, ujaran, bunyi pertuturan iaitu setiap kata-kata

yang disebut, diucap atau ditulis.¹ Dalam bahasa Arab, perkataan “lafaz” dari segi bahasa diertikan mengikut ungkapan kamus bahasa Arab kepada tiga maksud iaitu:

- i. *Lisan al-Arab* kepada mengeluarkan sesuatu daripada sesuatu.²
- ii. *Al-Mu’jam al-Wasit* kepada mengeluarkan suara dalam bertutur.³
- iii. *Mu’jam al-Lughah al-Arabiah* kepada kalimah yang diungkapkan.⁴

Adapun dari segi istilah perkataan “lafaz” bermaksud pertuturan atau kalimah-kalimah yang diungkap dan ditulis kerana setiap perkataan yang ditulis datangnya daripada bahasa lafaz yang dituturkan.⁵

“Lafaz” dalam bahasa Arab adalah setiap pertuturan yang terbit daripada huruf *hijaiah* bermula daripada huruf (ا) sampai huruf (ظ). Lafaz al-Quran merupakan kalam Allah yang dibawa turun melalui Malaikat Jibrail kepada Nabi Muhammad s.a.w, manakala lafaz hadith pula adalah kalam Nabi s.a.w yang diilhamkan Allah kepada baginda. Ibn Qayyim menyatakan bahawa kefahaman al-Quran dan hadith tidak akan sempurna kepada seseorang selagi mana tidak mahir dalam lafaz bahasa Arab.⁶ Ini bermakna mendalami sesuatu “lafaz” dalam bahasa Arab menjadi keperluan kepada ilmuwan Islam agar dapat memahami hukum (fikah) dengan tepat dan benar.

2.3 Pengertian Lafaz *Amar* dan Lafaz *Nahi*

Lafaz *amar* dan lafaz *nahi* merupakan dua lafaz yang akan menukar dan mengubah kedudukan sesuatu ayat yang dilafazkan sama ada daripada segi tatabahasa itu sendiri ataupun daripada segi maksud yang terkandung dalam ayat tersebut. Keperluan memahami

¹ Norisah bt. Baharom et. Al. (2005), *Kamus Dewan*, c.4. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, hlm 988.

² Ibnu Manzur (1300H) , *Lisan al-Arab*, Darul Maarif, Kaherah, jld 5, hlm 4053

³ Al-Mu’jam al-Wasit (2004) *Al-Majma’ al-Lughah al-Arabiah* , Maktabah al-Syuruq al-Dauliah, hlm 832.

⁴ Ahmad Mukhtar Omar, *Mu’jam al-Lughah al-Arabiah* , Maktabah A’la’ al-Kutub. jld 3, hlm 2022,

⁵ *Ibid*.

⁶ Ibn Qayyim, *al-Fawa'id al-Musyawuq ila Ulūm al-Quran* , Bairut, Darul kutub Ilmiah, tahun 1973M, hlm17

konsep lafaz *amar* dan *nahi* amat penting agar penilaian cetusan hukum yang lahir tepat dan selaras dengan kehendak *syara'*.

2.3.1 Pengertian Lafaz *Amar*

“*Amar*” merupakan perintah atau arahan secara umum tetapi apabila disandarkan kepada lafaz *amar*, maka perintah di sini hanyalah khusus kepada lafaz yang dituturkan misalnya lafaz *افْعَلْ , اِفْعَلْ , اَفْعَلْ* (buatlah) dan melalui “*lam amar*” *لَتَفْعَلْ , لَيَفْعَلْ* (hendaklah melakukan).

Terdapat beberapa pandangan ahli bahasa berkenaan lafaz *amar* iaitu:

- 1- Menurut pengertian Diya'udīn Abu al-Sa'adat bin al-Syajarī⁷(w.542H) bahawa lafaz *amar* itu adalah arahan secara lisan untuk melakukan sesuatu daripada orang yang berkedudukan lebih tinggi kepada orang yang berkedudukan lebih rendah. Contohnya arahan yang dikeluarkan oleh seorang raja kepada rakyatnya. Melalui arahan tersebut, maka rakyat wajib melaksanakan arahan tersebut tanpa berkecuali. Sekiranya arahan ini hanyalah dikeluarkan oleh orang yang sama taraf dengan orang yang menerima arahan tersebut, maka ia bukanlah “*amar*”.
- 2- Ali bin Muhammad al-Syarif al-Jarjānī⁸ (w.816H) memberi pengertian lafaz *amar* kepada kata-kata yang dikeluarkan oleh seseorang kepada seseorang yang lain dengan lafaz “buatlah”. Lafaz yang digunakan ini tanpa melihat kedudukan orang yang mengeluarkan arahan sama ada kedudukannya lebih tinggi atau sama taraf kedudukan. Keutamaan pada pendapat ini adalah kepada arahan yang dikeluarkan itu untuk wajib ditunaikan.
- 3- Menurut pengertian Muwaffiqudīn Ya'ish Alī bin Ya'ish⁹ (w.643H) bahawa lafaz *amar* itu ialah tuntutan melakukan sesuatu dengan menggunakan ungkapan tertentu.

⁷ Diya'udīn Abu al-Sa'adat bin al-Syajarī(542H), *al-Amali al-Syajariah*, cetakan Darul Makrifah, Beirut, jld 1, hlm 268.

⁸ Alī bin Muhammad al-Syarīf al-Jarjānī (816H), *al-Ta'rifāt*, tahqīq Abdul Rahman Umairah, cetakan Ulum Kutub, Beirut, tahun 1987, hlm 38

⁹ Muwaffiqidīn Ya'ish Alī bin Ya'ish (643H), *Syarh al-Mufaṣṣil*, cetakan 'Alam al-Kutub, Beirut, jld 7, hlm 58

Pendapat ini tidak mengkhususkan kepada lafaz tertentu tetapi, mana-mana lafaz yang menjurus kepada arahan adalah lafaz *amar* sama ada daripada pihak yang berkedudukan tinggi dari segi taraf ataupun tiada.

- 4- Pengertian Abd al-Rahman al-Dīn al-Istarbādī¹⁰ (w.689H) pula adalah setiap ungkapan yang menuntut melakukan sesuatu perkara daripada si pelaku yang bercakap. Keutamaan dalam pendapat ini ialah lafaz yang dikeluarkan oleh seseorang itu mestilah jelas keluar daripada mulut si pembicara.

Berdasarkan pengertian-pengertian daripada sarjana-sarjana Islam di atas, jelas bahawa lafaz *amar* berbeza daripada permohonan doa kerana doa merupakan permohonan yang berlaku daripada orang yang berkedudukan rendah kepada kedudukan yang bertaraf tinggi. Lafaz *amar* adalah lafaz yang mengandungi perintah dengan tuntutan untuk mendapatkan sesuatu hasil ungkapan perintah atau lafaz yang mengandungi tugas yang dikehendaki oleh *mutakallim* (pembicara) sebagai orang yang memerintah agar dilakukan oleh *mukhatab* (lawan bicara) sebagai orang yang diperintah.¹¹ Tuntutan perintah ini juga merangkumi sesuatu arahan perintah meninggalkan sesuatu seperti lafaz '*fajtanibuhu*' bermaksud jauhilah ia.¹² Adapun lafaz *amar* melalui lafaz khabariyy yang menunjukkan makna insya'iyy pula mengikut tata bahasa Arab berdasarkan dua keadaan iaitu berdasarkan hukum insya'iyy sahaja ataupun berdasarkan khabariyy sahaja seperti lafaz '*thumma yaghtasil*'.¹³

Lafaz *amar* dapat dikenal pasti melalui empat ciri utama pada huruf akhir iaitu :¹⁴

¹⁰ Abd al-Rahmān al-Dīn al-Istarbādī (689H), *Syarh al-Kafīyah fī Nahwi Li ibni al-Hajīb*, cetakan Darul Kutub al-Ilmiyah, Beirut, tahun 1985, jld 2, hlm 267.

¹¹ Al-Mu'jam al-wasīṭ, *Majma' al-Lughah al-Arabiah*, al-Idarah al-Amah lil Mu'jamat wa Ihya' al-Turath, jld 1, hlm 26.

¹² Surah al-Maidah (ayat 90) :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِنَّمَا الْحَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنْصَابُ وَالْأَزْلَمُ رَجَسٌ مِّنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَاجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ

¹³ Hadith pertama dalam bab 4, hlm 92.

¹⁴ Fuad Nikmat, *Malkhas Qawaid al-Lughah al-Arabiah*, cetakan ke-empat, Nahdhah Misr lil-tabaah wa tauzikh, hlm 134-135.

- 1- “*Al-sukūn*” (bertanda mati) bagi huruf *ṣahīh*,¹⁵ contohnya lafaz أَفْعَلْ , اِفْعَلْ , اُفْعَلْ (buatlah) dan melalui “*lam amar*” لَتَفْعَلْ , لِيَفْعَلْ (hendaklah melakukan).
- 2- “*Al-fath*” (berbaris atas) apabila bersambung dengan “*nun taukid*” contohnya lafaz اشْكُرْ (bersyukurlah).
- 3- “*Hazaf nun*” (buang huruf nun), apabila bersambung dengan *alif istnain*, *waw jamaah* atau *ya mukhatabah*, contohnya lafaz اشْكُرْ اشْكُرُوا اشْكُرِي (bersyukurlah).
- 4- Huruf *al-mu’tal mishāl*, *ajwāf* dan *nāqis* dengan “*hazaf huruf ‘illat*” (buang huruf ‘illat) iaitu huruf *alif*, *wāw* dan *ya*, contohnya lafaz اَرْضْ , اَعْفْ , اَرْم (kembalikan, maafkan, lemparkan). Bagi pengertian secara menyeluruh lafaz *amar* adalah setiap lafaz yang dituturkan atau kalimat yang ditulis yang berbentuk arahan daripada pihak yang berautoriti (hak yang sah dimiliki oleh seseorang individu untuk mempengaruhi dan menukar tingkah laku seseorang) kepada orang awam, ianya boleh berlaku pada bila-bila waktu dan di mana-mana tempat dengan menggunakan lafaz perintah tersebut.

2.3.2 Pengertian Lafaz *Nahi*

Nahi pula merupakan larangan atau tegahan secara umum tetapi apabila disandarkan kepada lafaz tersebut, maka larangan di sini hanyalah khusus kepada lafaz yang dituturkan misalnya lafaz لَا تَفْعَلْ , لَا يَفْعَلْ (jangan lakukan-dia,kamu). Terdapat beberapa pandangan ahli bahasa berkenaan lafaz *nahi* iaitu :

- 1- Menurut pengertian Diya’udīn Abu al-Sa’adat bin al-Syajāri,¹⁶ lafaz *nahi* adalah ungkapan yang meminta agar sesuatu perbuatan ditinggalkan atau dijauhkan.

¹⁵ Huruf sahīh adalah huruf yang tidak terlibat dengan huruf cacat di dalamnya seperti huruf ‘alif’, ‘waw’ dan ‘ya’.

¹⁶ Diya’udīn, *Op. cit.*, jld 1, hlm 271

Ungkapan ini dikeluarkan oleh orang yang berkedudukan lebih tinggi kepada orang yang kedudukannya lebih rendah. Pengertian ini menunjukkan bahawa Diya'udīn lebih memfokuskan lafaz perintah dan tegah berdasarkan hirarki orang yang bercakap.

- 2- Pengertian *nahi* mengikut pendapat Ahmad Matlūb¹⁷ ialah satu kata kerja yang berbentuk larangan keras dalam melakukan sesuatu dengan menggunakan lafaz لَا تَفْعَلْ (jangan lakukan). Semua lafaz dalam bahasa Arab yang datang melalui corak dan bentuk (*wazan*) yang serupa adalah merupakan istilah *nahi* tanpa merujuk sama ada larangan itu daripada pihak atasan atau pihak yang sama taraf kedudukannya.
- 3- Pengertian *nahi* menurut pendapat Yahaya bin Hamzah bin 'Alī al-Alawī (w.749H)¹⁸ bahawa larangan merupakan suatu tuntutan meninggalkan sesuatu perbuatan dengan segera daripada pihak atasan kepada pihak bawahan. Sekiranya larangan itu hanyalah dikeluarkan daripada pihak yang sama taraf kedudukannya, maka mengikut pendapat beliau ia tidak termasuk dalam istilah *nahi* yang dikehendaki sebagai suatu larangan.
- 4- Menurut pendapat Bahaudīn al-Sabkī (w.773H)¹⁹ pula, tuntutan meninggalkan sesuatu perbuatan itu mestilah pada dasarnya melalui larangan keras yang datangnya daripada orang yang mempunyai kuasa dan pengaruh sehingga larangan itu menjadi hukum haram dan perlu ditinggalkan dengan serta merta.

Lafaz *nahi* dapat dikenal pasti melalui tiga ciri utama yang sama dengan ciri-ciri yang terdapat pada lafaz amar iaitu :

- 1- Huruf akhir iaitu tanda *sukūn* bagi huruf sahīh.

¹⁷ Ahmad Matlūb, *op. cit*, hlm 313

¹⁸ Yahaya bin Hamzah bin 'Alī al-Alawī(749H), *al-Tharaz al-Mutahammin Li Asrar al-Balaghah wa Ulūm Haqaiq al-I'jaz*, Mesir, tahun 1914, jld 1, hlm 284.

¹⁹ Bahaudīn al-Sabkī(773H), *'Urus al-Afrāh, Syuruh al-Talkhīṣ*, cetakan 'Isa al-Babi al-Halabi, Mesir, jld 2, hlm 324.

2- Lafaz *al-mu'tal* (*mishāl*, *ajwāf* dan *nāqis*) dengan membuang huruf - huruf 'illat (*alif*, *wāw* dan *ya*). *fathah* huruf akhirnya bagi yang *muda'af*, iaitu lafaz yang kelihatannya *tasydīd*.

3- Lafaz boleh menerima *nun taukīd* disamping menunjukkan larangan itu.²⁰

Justeru , lafaz *nahi* dapat di takhsiskan sebagai setiap lafaz *nahi* yang dituturkan atau kalimat *nahi* ditulis yang berbentuk larangan daripada pihak yang berautoriti (hak yang sah dimiliki oleh seseorang individu untuk mempengaruhi dan menukar tingkah laku seseorang) kepada orang awam. Ia boleh berlaku pada bila-bila waktu dan dimana-mana tempat dengan menggunakan lafaz larangan.

2.4 Bentuk Lafaz *Amar* dan *Nahi*

Bentuk bermaksud kedudukan lafaz yang digambarkan bersesuaian dengan keadaan lafaz yang dikaji dan dianalisis. Lafaz *amar* dan *nahi* mempunyai bentuk-bentuk yang perlu diselami agar tidak menimbulkan kekeliruan dalam cetusan hukum yang berbangkit.

2.4.1 Bentuk Lafaz *Amar*

Lafaz *amar* mempunyai lima bentuk kalimat yang membawa hukum wajib secara umum apabila ditutur atau ditulis. Antara bentuk tersebut adalah:

1- Lafaz *amar* yang berasaskan *fi'il thulathi mujarrad* (kata kerja terdiri daripada tiga huruf) adalah menggunakan *wazan* أَفْعَلْ , اِفْعَلْ , اَفْعَلْ , *thulathi mazid* (kata kerja terdiri daripada tiga huruf dengan tambahan) menggunakan *wazan* فَعَّلَ dan *fi'il ruba'i mujarad* (kata kerja terdiri daripada empat huruf) adalah menggunakan *wazan* افْعَلَّ dan *wazan* فاعَّل .

a- Contoh lafaz *amar* daripada *fi'il thulathi* ialah firman Allah:²¹ .

²⁰ Ahmad Matlūb, *op. cit*, hlm 313

²¹ Surah al-Baqarah (ayat 43)